

Утверждено:  
Приказом по МБДОУ детский сад «Чебурашка»  
от 27.12.2021 г. № 117/01-03

рассмотрено и принято на заседании педагогического  
совета МБДОУ детский сад «Чебурашка»  
Протокол от 20.12.2021 № 03



## **Отчет о результатах выполнения Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка»**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» разработана на 2017-2021 гг.

Реализация Программы развития (ПР) осуществляется в три этапа:

- 1 этап** – 2016-2017 гг. **Организационно-деятельный** – анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.
- 2 этап** – 2017-2019 гг. **Внедренческий** – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ.
- 3 этап** – 2020-2021 гг. **Итогово - обобщающий** – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

### **Основная цель Программы:**

Создание условий и обеспечение доступности, высокого качества образования и воспитания адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности образовательной деятельности ДОУ по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

### **Основные задачи Программы:**

Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

Повышение качества образования в ДОУ через освоение и внедрение современных педагогических технологий и программ, в том числе информационно-коммуникационных;

Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов. Использование стимулирующего вознаграждения педагогам за качество и результативность работы.

1. Повышение конкурентоспособности учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, в том числе дополнительных (бесплатных).
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Создание условий для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ.

4. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению психолого-педагогической компетенции родителей, вовлечение их в процесс управления учреждением.
5. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования, а также расширения образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
6. Совершенствование материально-технического обеспечения, обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
7. Создание современной системы оценки качества образования.

### **Анализ и подведение итогов работы МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» по реализации Программы развития на 2017 – 2021г.г.**

#### **Материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно-пространственной среды**

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

**Она направлена** на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется и обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

#### **Среда обеспечивает:**

- ❖ реализацию используемых образовательных программ;
- ❖ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- ❖ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- ❖ охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- ❖ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ❖ двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

- ❖ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ❖ учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов, а также учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает:**

- **принципу целостности образовательного процесса** (по реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется разнообразное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников);
- **принципу интеграции образовательных областей и развития детских видов деятельности:** игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.
- **гендерному принципу**, обеспечивающему среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

|                                                                      |                                                                                    |                                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p><b>Принципы развивающей предметно-пространственной среды:</b></p> |  | <b>Содержательная насыщенность</b> |
|                                                                      |                                                                                    | <b>Трансформируемость</b>          |
|                                                                      |                                                                                    | <b>Полифункциональность</b>        |
|                                                                      |                                                                                    | <b>Вариативность</b>               |
|                                                                      |                                                                                    | <b>Доступность</b>                 |
|                                                                      |                                                                                    | <b>Безопасность</b>                |

ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкально физкультурный зал отремонтирован, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых. Для физического развития детей оформлены динамические центры, в которых имеется физкультурное оборудование: мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки, маты и т.д.

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора. Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДООУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, видео наблюдение, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

**Модель развивающей  
предметно-пространственной среды в группах  
МИКРОСРЕДА**

**Предметно-пространственная развивающая среда детского сада  
обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - **игры****

Предметно-пространственная развивающая среда в группах включает:

Образовательная область «Познавательное развитие»

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Центр познания»                                              | Игры и материалы по ознакомлению с окружающим миром и патриотическому воспитанию                                                                                                                                                          |
| «Центр экспериментирования»                                   | Предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов, цент песка и воды                                                                                                                                       |
| «Центр природы»                                               | Растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды                                                                                                     |
| «Центр математики и сенсорики»                                | Игры и игрушки математической и сенсорной направленности                                                                                                                                                                                  |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Игровой центр»                                               | Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг), игровое оборудование (мебель, посуда), уголок уединения; |
| «Центр трудовой деятельности»                                 | Материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.                                                                                                                                                           |
| Образовательная область «Речевое развитие»                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Литературный центр»                                          | Сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.                                                                                                                                                                            |
| «Центр речевого творчества»                                   | Игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте, материал по развитию мелкой моторики                                                                                                                                |
| «Центр театра»                                                | Различные виды театра, уголок ряжения и т. д.                                                                                                                                                                                             |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Центр изобразительного искусства»                            | Предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников, полочка красоты                                                                                                                                  |
| «Центр детского творчества»                                   | Бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.                                                                                                                                                |
| «Центр конструирования»                                       | Игры и материалы для строительного-конструктивных игр и мелкие игрушки для обгрызания                                                                                                                                                     |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Центр двигательной активности, здоровья и безопасности»      | Физкультурный уголок, материалы для игр и оздоровления. Игры и материалы по ознакомлению детей с правилами дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности                                                                         |

В 2020-21 учебном году замены входные двери на металлические, проведен ремонт варочного цеха на пищеблоке.

К учебному году 2020-2021 в ДОУ создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ. Для обеспечения самостоятельного подъема к входу в здание на крыльце имеется пандус, для перемещения детей с ОВЗ внутри учреждения на лестничном марше установлен откидной пандус, а также тактильные средства на пешеходных путях. Учреждение оборудовано средствами (тактильные пиктограммы доступности) для комфортного, беспрепятственного и удобного доступа детей с ОВЗ. Для идентификации дверного проема слабовидящим двери учреждения имеют контрастную маркировку. Для подачи информации об учреждении, режиме работы, доступным для детей с ОВЗ имеется тактильно – информационная табличка. В холле ДОУ расположена мнемосхема со шрифтом Брайля. Для детей с ОВЗ оборудован отдельный санузел специальной удобной сантехникой, поручнями и держателями. Для организации образовательной, игровой, оздоровительной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в ДОО создан кабинет для работы с детьми с ОВЗ.

Для организации и осуществления воспитательно - образовательного процесса в ДОУ имеются:

- Групповые комнаты;
- Музыкальный зал;
- Комната для знакомства с жизнью и бытом русского народа «Горница»;
- Методический кабинет.
- Медицинский кабинет;

- Процедурный кабинет;
- Изолятор;
- Бассейн.
- Кабинет для работы с детьми с ОВЗ

### **Анализ образовательной деятельности**

В 2021 году завершается работа по очередной Программе развития дошкольного учреждения. Каждый год работы по Программе был опорой для подъёма на очередную ступеньку развития дошкольного учреждения по всем направлениям деятельности. Прошедшие 4 года были, как всегда, очень содержательными и насыщенными. Разработана Основная образовательная Программа дошкольного образования, рабочая Программа воспитания и рабочие программы педагогов.

Самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья детей. Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- ✓ обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- ✓ физкультурно-оздоровительное развитие детей.

Работа дошкольного образовательного учреждения в инновационном режиме обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

Задача педагогов ДООУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьей, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья, работая по комплексной модели сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

**В настоящее время в ДООУ сложилась комплексная система оздоровления детей, в основу которой легли следующие программы, технологии и разработки:**

- ❖ В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. «Развивающая педагогика оздоровления»;
- ❖ Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- ❖ М.И.Чистякова. «Психогимнастика»;
- ❖ Е.А.Алябьева. «Психогимнастика в детском саду»;
- ❖ В.Алямовская. «Миогимнастика, закаливающее носовое дыхание, дыхательная гимнастика для часто и длительно болеющих детей»;
- ❖ А.С.Галанов. «Игры, которые лечат»;
- ❖ И.В.Махалова, Е.И.Николаева. «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа»;
- ❖ В.В.Цвынтарный, Р.Моисеева, И.Лопухина. «Пальчиковый игротренинг»;
- ❖ И.Г.Выготская, Е.Л.Пелингер, Л.П.Успенская. «Игровые упражнения по методике мышечной релаксации Д.Джекобсона»;
- ❖ О.Н.Моргунова. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДООУ»;
- ❖ О.В.Козырева. «Лечебная физкультура для дошкольников».
- ❖ Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду».
- ❖ Т.И. Осокиной « Как научить детей плавать».

**В медицинском кабинете имеется полный банк данных о здоровье воспитанников.**

Это: показатели физического и нервно-психического развития, индекс здоровья, мониторинг течения адаптации и заболеваемости, группы здоровья, результаты физической подготовленности детей.

### Мониторинг здоровья поступающих детей

| Учебный год | Кол-во принятых детей | Группа здоровья при поступлении в ДОУ в % |    |    |   |   | Результативность течения адаптации (чел.) |        |         |         |
|-------------|-----------------------|-------------------------------------------|----|----|---|---|-------------------------------------------|--------|---------|---------|
|             |                       | 1                                         | 2  | 3  | 4 | 5 | Кол-во принятых детей                     | Легкая | Средняя | Тяжелая |
| 2017-2018   | 101                   | 18                                        | 63 | 19 | - | - |                                           | 74     | 3       | 1       |
| 2018-2019   | 98                    | 11                                        | 71 | 15 | - | - |                                           | 62     | 2       | -       |
| 2020-2021   | 110                   | 36                                        | 61 | 3  | - | - |                                           | 61     | 2       | -       |

### Мониторинг здоровья всех воспитанников

| Год       | Заболеваемость на 1 ребенка % | Группа здоровья % |      |     |   |   | Физическое развитие % |            |            | Индекс здоровья % | ЧБД % |
|-----------|-------------------------------|-------------------|------|-----|---|---|-----------------------|------------|------------|-------------------|-------|
|           |                               | I                 | II   | III | 4 | 5 | Гипосомия             | Нормосомия | Гиперсомия |                   |       |
| 2017-2018 | 6.1                           | 19                | 60   | 21  | - | - | 8                     | 83         | 9          | 18                | 19    |
| 2018-2019 | 6.5                           | 14                | 70.2 | 15  | - | - | 10                    | 83         | 7          | 19                | 18    |
| 2020-2021 | 6.3                           | 33                | 58.2 | 8   | - | - | 10                    | 86         | 4          | 20                | 14    |

Как видно из таблицы, количество детей практически здоровых, т.е. I группы здоровья, с каждым годом становится всё меньше. А количество детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, всё увеличивается и увеличивается - II и III группы. Вся оздоровительная работа с детьми проводится по схеме режима двигательной активности и укрепления здоровья в течение дня.

В оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста используем педагогическую технологию В.Т.Кудрявцева и Б.Б.Егорова *«Развивающая педагогика оздоровления»*, используя разнообразные двигательно-оздоровительные моменты на занятиях и между занятиями, младших группах используем методику оздоровления Алямовской. Регулярно проводится мониторинг эмоционального благополучия (состояния) детей.

## Вновь введенные мероприятия по оздоровлению детей за отчетный период:

### Песочная терапия.

Введено в практику проведение игр с песком:

- в ясельных группах (адаптационный период);

Именно в играх с песком создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. С другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. А если учесть, что песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. Иными словами, использование песочной терапии в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект.

### Регулярный мониторинг за сменной обувью.

Стопа является фундаментом здоровья, поскольку выполняет чрезвычайно важные функции, благодаря которым осуществляется всё многообразие движений в процессе жизнедеятельности. Нарушение строения и функций стопы приводит к развитию различных заболеваний (от серьезных нарушений осанки до застойных явлений в сосудах нижних конечностей, утомляемости и головной боли). Чаще же всего страдает рессорная функция, что способствует формированию плоскостопия. Это связано со слабостью мышечно-связочного аппарата и влиянием ряда неблагоприятных факторов, одним из которых является нерациональная сменная обувь. Особое значение в формировании стопы имеют условия пребывания ребенка в детском саду, в котором он проводит большую часть дня.

В 2017 году начат эксперимент и разработана эффективная система контроля за сменной обувью детей с целью её соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. Эксперимент переведён в регулярный мониторинг, благодаря которому заметна положительная динамика и стабильность.

### Подвижные игры - отличный метод оздоровления детей.

Используются новые специально подобранные игры для оздоровления детей (при ортопедических, неврологических, бронхолегочных заболеваниях, а также при общем ослаблении организма ребенка и отставания его психомоторного развития).

Подвижная игра – наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Игра – естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка – неумейной потребности его в жизнерадостных движениях. К тому же, положительные эмоции творчество – важнейшие факторы оздоровления.

Включаются оздоровительные игры Галанова и Страковской в режим двигательной активности детей.

Основной образовательной программой дошкольного образования предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики

Всоответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений включает:

| <b>№<br/>n/n</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Периодичность</b>       | <b>Сроки<br/>проведения</b> | <b>Возрастные<br/>группы</b>                                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.               | «Диагностика педагогического процесса» (автор - <i>Вережагина Н. В., кандидат психологических наук, педагог-психолог, учитель-дефектолог</i> ).                                                                                                                                                                                             | 2 раза в год               | Ноябрь<br>Апрель            | Все группы                                                  |
| 2.               | Обследование речи детей (по Волковской Т.Н.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 раза в год               | Сентябрь, январь,<br>май    | Средние,<br>старшие и<br>выпускные<br>группы                |
| 3.               | Тест К.Йерасека «Готовность детей к обучению в школе»<br>-)Ориентировочный тест, который обнаруживает уровень развития тонкой моторики руки, координацию движения рук и зрения, умение ребенка подражать образцу.<br>-)Тест, обнаруживающий уровень социальных качеств, связанных с общей осведомленностью, развитие мыслительных операций. | 2 раза в год               | Октябрь, апрель             | Старшие и<br>выпускные<br>группы<br><br>Выпускные<br>группы |
| 4.               | Диагностика развития способностей ребёнка в рамках регионального проекта «Выявление и развитие индивидуальных задатков и наклонностей детей в ДОУ» (Научный руководитель проекта — О.Г.Волков, академик Российской академии проблем качества, к.х.н., профессор Чебоксарского политехнического института (филиала) МГОУ)                    | 2 раза в год               | Январь, май                 | Все группы                                                  |
| 5.               | Диагностика уровня физической подготовленности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 раза в год               | Сентябрь, май               | Дошкольные<br>группы                                        |
| 6.               | Диагностика эмоционального состояния детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 раза в год               | Октябрь, май                | Все группы                                                  |
| 7.               | Мониторинг соответствия гигиеническим требованиям сменной обуви детей                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 раза в год               | Октябрь, май                | Все группы                                                  |
| 8.               | Комплексное обследование детей на ТПМПК психологами по определению уровня готовности к школе.                                                                                                                                                                                                                                               | 1 раз в год                | Апрель                      | Выпускные<br>группы                                         |
| 9.               | Оценка нервно-психического развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | По сензитивным<br>периодам |                             | Все группы                                                  |

Система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений может изменяться и дополняться.

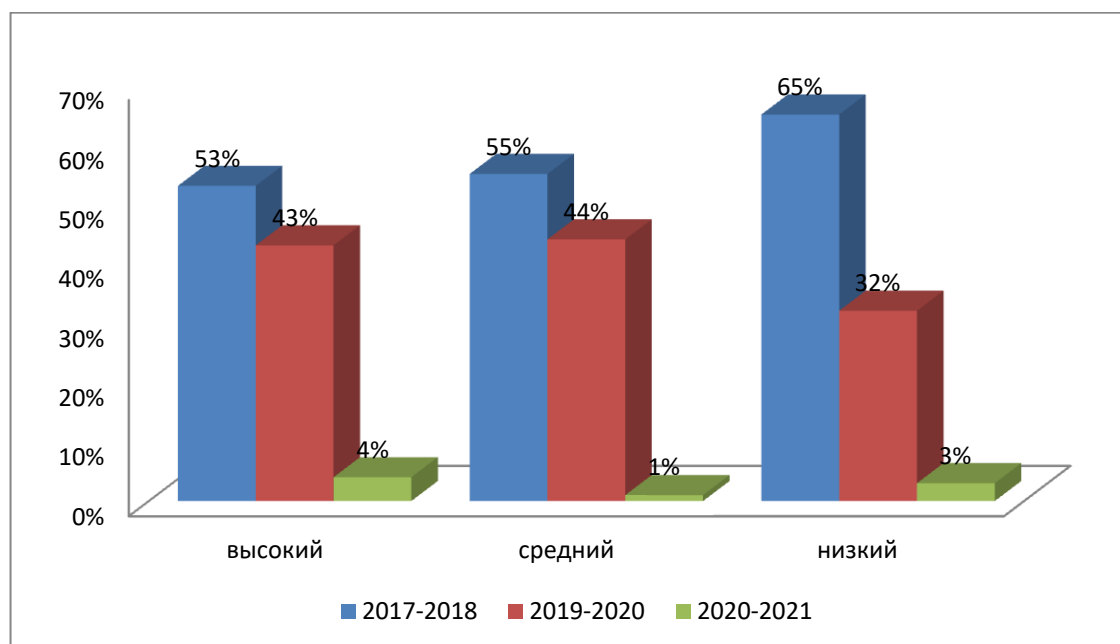
**Результаты мониторинга  
нервно – психического развития детей от 1.5 до 3 лет**

| Период                 | Общее<br>кол-во<br>детей | Группа развития   |                   |                   |
|------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                        |                          | I группа          | II группа         | III группа        |
|                        |                          | Кол-во детей<br>% | Кол-во детей<br>% | Кол-во детей<br>% |
| 2017 -2018 учебный год | 17                       | 5                 | 10                | 2                 |
| 2019 -2020 учебный год | 15                       | 3                 | 12                | -                 |
| 2020 -2021 учебный год | 14                       | 5                 | 8                 | 1                 |

Высокий профессиональный опыт педагогов детского сада, дифференцированный подход к обучению способствуют полноценному освоению программы детьми.

Сравнительный анализ диагностики детей по всем разделам Основной общеобразовательной программы на конец 2017-18/2019-20/2020-2021 уч. г.г.

| учебный год | уровень развития |         |        |
|-------------|------------------|---------|--------|
|             | высокий          | средний | низкий |
| 2017-2018   | 53%              | 43%     | 4%     |
| 2019-2020   | 55%              | 44%     | 1%     |
| 2020-2021   | 65%              | 32%     | 3%     |



Регулярная диагностика уровня усвоения программного материала детьми ДООУ (2 раза в год) показывает положительную динамику на конец учебного года.

### Результаты мониторинга «Готовность детей к школе» (по тесту К.Йирасека)

- Ориентировочный тест К.Йирасека, который обнаруживает уровень развития тонкой моторики руки, координацию движения рук и зрения, умение ребенка подражать образцу.

| УРОВЕНЬ        | Общий итоговый результат на конец учебного года |      |      |      |      |
|----------------|-------------------------------------------------|------|------|------|------|
|                | 2017                                            | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Школьно-зрелый | 88%                                             | 100% | 89%  | 88   | 81%  |
| Средне-зрелый  | 12%                                             | -    | 11%  | 12   | 19%  |
| Незрелый       |                                                 | -    | -    | -    | -    |

2. Тест Я.Йирасека, который обнаруживает уровень социальных качеств, связанных с общей осведомленностью, развитие мыслительных операций.

| УРОВЕНЬ       | Общий итоговый результат<br>на конец учебного года |      |       |      |      |
|---------------|----------------------------------------------------|------|-------|------|------|
|               | 2017                                               | 2018 | 2019  | 2020 | 2021 |
| Отличный      | 82%                                                | 100% | 90.5% | 96   | 97   |
| Хороший       | 13%                                                | -    | 7%    | 4    | 3    |
| Средний       | 5%                                                 | -    | 2.5%  | -    | -    |
| Ниже среднего | -                                                  | -    | -     | -    | -    |

Итоги проверки уровня физической подготовленности детей за 2017 – 2021 учебный год.

| Уровень<br>развития | Бег<br>на скорость |     | Метание на<br>дальность |     | Метание в<br>горизонталь<br>ную цель |     | Перебрасы-<br>вание мяча<br>в паре |     | Дальность<br>броска<br>набив. мяча |     | Прыжки<br>в длину<br>с места |     | Бег на<br>выносли-<br>вость |     |
|---------------------|--------------------|-----|-------------------------|-----|--------------------------------------|-----|------------------------------------|-----|------------------------------------|-----|------------------------------|-----|-----------------------------|-----|
|                     | Сент.              | Май | Сент.                   | Май | Сент.                                | Май | Сент.                              | Май | Сент.                              | Май | Сент.                        | Май | Сент.                       | Май |
| Высокий<br>(в %)    | 6                  | 24  | 5                       | 17  | 3                                    | 17  | 5                                  | 33  | 2                                  | 17  | 12                           | 26  | 6                           | 17  |
| Норма<br>(в %)      | 51                 | 66  | 50                      | 74  | 48                                   | 66  | 65                                 | 57  | 39                                 | 72  | 55                           | 68  | 52                          | 74  |
| Низкий<br>(в %)     | 43                 | 10  | 45                      | 9   | 49                                   | 17  | 30                                 | 10  | 59                                 | 11  | 33                           | 6   | 42                          | 7   |

## ВЫВОД:

В период за 2017 – 2021 учебные годы менялась система мониторинга динамики развития детей, формы, методы и инструментарий педагогической и психологической диагностики. В основном прослеживается положительная динамика по всем видам деятельности, но по некоторым направлениям результаты были как положительные, так и отрицательные. Все итоги регулярно обсуждаются на итоговых педсоветах.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми и другими нарушениями в развитии детей.

Ежегодно (в декабре) проводится анкетирование и тестирование педагогов по разным направлениям. Таким как:

- ❖ Диагностика возможностей и затруднений воспитателей (ежегодно)
- ❖ Анкета воспитателя. О работе дошкольного учреждения – 2018 г
- ❖ «Уровень развития профессионально-личностных качеств и стиль педагогического общения» - 2017 г.
- ❖ «Определение удовлетворенности личности своим трудом» – 2017 г.
- ❖ «Оценка уровня общительности педагога» – 2019 г.
- ❖ «Определение уровня творческого потенциала педагогов» – 2017 г.
- ❖ Мониторинг – отчёт о результатах введения ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад Чебурашка» на 01.01.2017 г.

По результатам анкетирования просматривается позитивный конструктивный подход к решению инновационных задач. Уровень восприимчивости педагогов к новшествам хороший.

### **Использование педагогами ИКТ в работе с детьми**

При проведении образовательного процесса педагогами используются электронно-образовательные ресурсы и видна положительная динамика.

| Уровни владения педагогами ИКТ в работе | 2017-2018 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Высокий                                 | 80%       | 85%       | 83%       |
| Средний                                 | -         | -         | 13        |
| Низкий                                  | 20%       | 15%       | 4%        |

За последние годы произошли позитивные качественные изменения и модернизация материально-технической базы нашего детского сада. Созданы необходимые условия для педагогов в области ИКТ (в ДОУ имеется мультимедийная установка, 2 компьютера, музыкальный центр, ноутбук), что позволило педагогам активно создавать и использовать компьютерные технологии на занятиях и в других видах деятельности. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, которые применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются иллюстрационные материалы, интерактивные, анимационные модели и видеоматериалы.

При проведении образовательного процесса педагогами используются электронно-образовательные ресурсы, которые прочно вошли в нашу жизнь, и их использование на педагогических советах, открытых мероприятиях, в НОД с детьми повысило качество учебно-воспитательного процесса, стало настоящей школой педагогического мастерства. Педагоги широко используют в работе с детьми презентации при проведении занятий и развлечений.

Проблемой является то, что в настоящее время группы детского сада не оснащены компьютерной и мультимедийной техникой (воспитатели используют свои ноутбуки), что затрудняет ведение образовательного процесса на современном уровне.

### **Информация о кадровом составе педагогов МБДОУ**

| ВСЕГО | В ТОМ МЧИСЛЕ |           |          |                |             |          |             | ОБРАЗОВАНИЕ    |        |             |         | СТАЖ |              |         |          |           | КАТЕГОРИЯ |            |        | ВОЗРАСТ |               |       |       |       |       |           |
|-------|--------------|-----------|----------|----------------|-------------|----------|-------------|----------------|--------|-------------|---------|------|--------------|---------|----------|-----------|-----------|------------|--------|---------|---------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
|       | ЗАВЕДУЮЩИЙ   | ЗАМ. ЗАВ. | МУЗ.РУК. | ИНСТР. ПО ФИЗ. | УЧ. ЛОГОПЕД | ПСИХОЛОГ | ВОСПИТАТЕЛЬ | ПЕД. ДОП. ОБР. | ВЫСШЕЕ | СРЕД. СПЕЦ. | СРЕДНЕЕ | ИНОЕ | ДО 3 – Х ЛЕТ | 3-5 ЛЕТ | 5-10 ЛЕТ | 10-15 ЛЕТ | 15-25 ЛЕТ | 25 И ЮОЛЕЕ | ВЫСШАЯ | ПЕРВАЯ  | БЕЗ КАТЕГОРИИ | 18-25 | 25-35 | 35-45 | 45-55 | 55 И ВЫШЕ |
| 10    | 1            | 1         | 1        | -              | -           | -        | 10          | -              | 3      | 7           | -       | -    | 3            | -       | 2        | 1         | -         | 4          | -      | 4       | 6             | 1     | 3     | 1     | 2     | 3         |

Коллектив педагогов ДОУ – стабильный, все педагоги имеют педагогическое образование с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, составлять авторские перспективные разработки занятий, успешно осваивать новые педагогические технологии.

Считаем, что нашим воспитателям надо научиться не бояться себя представлять. Ведь практически у всех педагогов, имеющих стаж работы с детьми, накоплен богатый материал, которым просто необходимо поделиться с коллегами не только своего детского сада.

Отмечается положительная динамика по уровню образования педагогов.

Конечно, педагогический состав «стареет»...

**Поэтому необходимо** привлечение молодых специалистов с высшим специальным (дошкольным) образованием. Работающих же педагогов убеждать и направлять на заочное обучение для получения высшего образования.

Продолжать вести систематическую работу по повышению уровня квалификации воспитателей (*аттестация педагогов на I и высшую квалификационные категории*).

Сегодня детскому саду нужен педагог, способный строить работу с детьми на основе прогрессивных технологий и новых программ. Он должен быть творцом педагогического процесса, обладать гибким мышлением, умело использовать инновации.

### **Выполнение концептуальных направлений предыдущей Программы развития на 2017-2021 г.г.**

| <b>Целевая программа</b>                                                                       | <b>Содержательные характеристики</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Отметка о выполнении в %</b>                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. Управление качеством дошкольного образования.                                               | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. | 100                                                                  |
| 2. Программное обеспечение, методики, технологии                                               | Обновление основных и дополнительных примерных общеобразовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проективной деятельности.                                                                                                                                 | 100                                                                  |
| 3. Здоровый ребёнок                                                                            | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.                                                                                                                                 | 100                                                                  |
| 4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов (раскрывается во всех Целевых программах) | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.                                                                                                                                                                                                        | 100                                                                  |
| 5. Безопасность образовательного процесса                                                      | Укрепление материально-технической базы детского сада.                                                                                                                                                                                                                     | 92<br>Не проведён запланированный ремонт фасада здания               |
| 6. Организация развивающего образовательного пространства                                      | Построение динамичной, развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                  | 90<br>Недостаточное оснащение спортивной площадки и детской мебели в |

|                                                     |                                                                                                                     |          |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                     |                                                                                                                     | группах. |
| 7.Кадровая политика                                 | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.     | 100      |
| 8.Социальное партнёрство и положительный имидж ДООУ | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями                    | 100      |
| 9.Государственно-общественное самоуправление        | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения воспитательно- | 100      |

|                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| (раскрывается во всех Целевых программах)                                                            | образовательного процесса («Управляющий совет», родительские клубы)                                     |                                                                           |
| 10.Финансово-хозяйственная деятельность.<br>(финансово-экономическое обоснование Программы развития) | Создание, развитие и эффективное использование материальных ресурсов для реализации Программы развития. | 85<br>Не в полном объеме<br>заменены оконные блоки<br>в групповых ячейках |

**Итог:** Программа развития на 2017-2021 гг. не выполнена в части: мероприятий Программы по направлению «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДООУ»

Основные проблемы в деятельности ДООУ не решенные в 2017-2021 гг., требующие решения по новой Программе развития ДООУ на 2022-2025 гг.:

Существует ряд действующих отрицательных факторов, на которые следует обратить внимание, и на устранение которых ориентирована программа развития ДООУ.

- Вызывающая тревогу ситуация с состоянием здоровья воспитанников. Всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, мед.отводов (что влияет на посещаемость детей).
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей. Положительная или стабильная динамика заболеваемости воспитанников существует за счёт системной физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. В некоторые годы наблюдается увеличение процента заболеваемости детей (за счёт таких болезней, как ветрянка, ОРВИ, грипп).
- Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.
- Рост числа детей с нарушениями в развитии: речевые, интеллектуальные и другие. Новое направление в работе дошкольного учреждения – инклюзивное образование. Не только у молодых педагогов, но и у стажистов, нет опыта работы в данном направлении. Это самая сложная проблема на современном этапе в системе дошкольного образования.
- Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского

сада, так и всех коммуникационных систем (необходима полная замена труб и радиаторов теплоснабжения и водоснабжения).

- Недостаточный уровень финансирования не позволяет в полном объёме пополнять и обновлять предметно развивающую среду и поддерживать на достойном уровне материально-техническую базу.
- Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и потребностями физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
- Объективная необходимость ориентирования педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.
- Недостаточно разработан вопрос развития и сопровождения одаренных детей. Необходимость подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.
- Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.
- Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.