

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка»

ПРИНЯТА педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2021г.	УТВЕРЖДЕН приказом зав. дошкольного МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» от 31.08.2021г. № 357-03
--	--



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»

Дорогобуж 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	стр.3
1.	Целевой раздел	стр.4
1.1.	Пояснительная записка	стр.4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	стр.7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	стр.10
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	стр.21
1.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	стр.22
2.	Содержательный раздел	стр.27
2.	Общие содержание Программы	стр.27
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	стр.28
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.31
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.39
2.1.3.	Образовательная область «Развитие речи»	стр.45
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр.49
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	стр.53
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	стр.62
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.67
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.74
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.75
2.7.	Содержание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	стр.81
3.	Организационный раздел	стр.93
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	стр.93
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.96
3.3.	Режим дня	стр.96
3.3.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.103
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр.105
3.5.	Кадровые условия реализации программы	стр.112
3.6.	Финансовые условия реализации программы	стр.113
3.7.	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	стр.115
4.	Краткая презентация Программы	стр.119
	Приложение № 1	стр.128

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуры - сообразных и возраст сообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм

поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом дошкольной организации, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг, и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Чебурашка»;
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Детского сада: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка».

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Место нахождения Детского сада: 215713 Смоленская область

г. Дорогобуж, пер. Строителей. д 20

Детский сад является некоммерческой организацией – муниципальным бюджетным учреждением. Тип Детского сада – дошкольная образовательная организация.

Форма обучения: очная.

Численность воспитанников Детского сада в возрасте от 1,5 до 8 лет (включительно) распределилась по возрастным группам:

Возраст воспитанников	Группа	Количество групп
с 1,5 до 3 лет	первая младшая	1
с 3 до 4 лет	вторая младшая	1
с 4 до 6 лет	Средне/старшая	1
с 6 до 8 лет	подготовительная к школе	1
Всего		4

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Укомплектованность штата педагогических работников, из них:

- Воспитатель – 6 чел.
- Музыкальный руководитель – 1 чел.

Приоритетные направления деятельности Детского сада по реализации образовательных программ дошкольного образования

Обязательная часть Программы, в соответствии с которой осуществляется образовательная деятельность в Детском саду, выстроена с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.

Приоритет Программы - сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Направленность на развитие личности ребенка

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Духовно- нравственная и патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему

обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных

ценностей.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Парциальные программы соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, учитывают традиции Детского сада и групп.

Парциальные программы

1. Парциальная программа «Юный эколог», 3-7 лет С.Н. Николаевой – Мозаика-Синтез, 2016.
2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыковой – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
3. Парциальная программа по плаванию на основе программы Т.И.Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» для детей от 3 до 8 лет. - Мозаика-Синтез, 2016.
4. Парциальная программа «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина – М., 2004г.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Следуя положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, педагоги придерживаются следующих основных принципов построения образовательного процесса.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Детского сада с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Общепедагогические принципы:

- Принцип системности в отборе образовательного материала, интеграция задач интеллектуально – познавательного, художественно – эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.
- Принцип деятельностного подхода к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации любой детской деятельности.
- Принцип открытости образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.
- Принцип интеграции образовательных областей.
- Принцип опоры на основной вид деятельности дошкольника - игру.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

В Программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей.

В дошкольном возрасте выделены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие ее виды);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4 - м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется

использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников изображения Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию.

Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми

в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также

планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание,

умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или

убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет — это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но

на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет (включительно)

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и

глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам (включительно) дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет (включительно) *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам (включительно) передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам (включительно) скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования сетью «Интернет», предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе.

Взаимодействие с социумом

МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» широко использует возможности социума при организации воспитательно-образовательного процесса, причем таким образом, чтобы воспитательная система Детского сада ориентировалась на воспитательный потенциал социальной, предметно эстетической и природной среды.

Основными условиями сотрудничества является осознание значимости социального партнерства для каждого из сторон; осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению возникших проблем; выработка четких правил действий в процессе сотрудничества; установление доверительных и деловых контактов с партнерами.

Взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников и осуществляются в рамках реализуемых программ.

Сетевое взаимодействие Детского сада представлено в таблице.

Организация
УНД ГУ МЧС России по Смоленской области
Комитет по образованию МО «Дорогобужский район»
Дорогобужский ДДТ

МБОУ Дорогобужская СОШ №2
Детская библиотека
Органы опеки и попечительства
Школа искусств
КЦ «Химик»
ОГБУЗ «Дорогобужская ЦРБ»

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

В МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» функционирует 4 группы, из них:

Возрастная категория	Количество групп
от 2 до 3 лет	1
от 3 до 4 лет	1
от 4 до 6 лет	1
от 6 до 8 лет	1

Количество групп в Детском саду определяется Управление образования и молодежной политики Администрации города Дорогобужа исходя из их предельной наполняемости.

Участниками образовательных отношений являются: воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагоги детского сада.

Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,
- учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст

ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» предусматривает реализацию парциальной образовательной программы «Юный эколог», С.Н. Николаевой для детей 3-7 лет (включительно), парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Парциальная программа по плаванию на основе программы Т.И.Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» для детей от 3 до 8 лет. - Мозаика-Синтез, 2016. Парциальная программа «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина – М., 2004г.

Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях Детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Цели и задачи программы

Основная цель - воспитание экологической культуры дошкольников.

Задачи:

1. Расширить элементарные естественнонаучные знания о природе, ее многообразии, о целостности живого организма и особенностях приспособления к окружающей среде, образе жизни;
2. Формировать элементарные экологические представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов в природе;
3. Формировать систему элементарных умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой, готовности участвовать в практических делах по поддержанию условий для растений и жизни животных своего ближайшего окружения;
4. Воспитывать гуманное отношение к природе, осознание себя как части природы, любовь к родному краю;
5. Развить эстетических чувств, желания и умения восторгаться явлениями и объектами природы, оберегать и по возможности приумножать красоту и богатство родной природы;
6. Формировать экологическую направленность познавательной деятельности, речи, словарного запаса, развитие эмоционального и художественного восприятия мира природы в различные периоды ее жизни.

Принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип деятельностного подхода к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды, формы организации детской деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты по освоению программы «Юный эколог» на этапе завершения дошкольного образования соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

ориентирована на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности.

Цели и задачи программы

Основная цель - воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
3. Развивать эстетическое восприятие;
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество;
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты по освоению программы «Цветные ладошки» на

этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);
- Ребенок в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение;
- Ребенок успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;
- Ребенок уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»;
- Ребенок с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу;
- Ребенок охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;
- Ребенок интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;
- Ребенок выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю).

Парциальная программа по плаванию на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» для детей от 3 до 8 лет.

Цель: Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи: 1.Формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);

2. Способствовать оздоровлению детского организма;

3. Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений,

заданий предметного характера, которые создают условия более четкого

ощущения, воспитания, представления

движений в воде и их совершенствование;

- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих

психологической, физической, координационной готовности к обучению;

- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка

в процессе обучения;

- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую

последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение

широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Методы обучения.

- Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.

- Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, жестов.

- Практические: предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Планируемые результаты освоения программы

- Может реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

- Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Парциальная программа «Патриотическое воспитание дошкольников»

Н.В. Алёшина.

Ориентирована на создание оптимальных условий на формирование нравственного воспитания, любви к Родине, интернациональное воспитание дошкольников.

Цели и задачи программы.

Цели:

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан

России, патриотов своего Отечества.

Формирование у детей чувства любви к своей семье, городу, к природе, культуре, истории родного края.

Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;

Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;

Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;

Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества;

Воспитание здорового образа жизни;

Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых;

Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.

Принципы и подходы:

Индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей.

Планируемые результаты освоения программы.

Наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах; социально-экономической значимости;

- возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа. Осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, потешек, закличек);

- воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Детского сада.

Обязательная часть Программы основывается на содержании инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.Н. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основывается на содержании:

- Парциальной образовательной программы «Юный эколог», 3-7 лет С.Н. Николаевой, направленной на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет (включительно);
- Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2- 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, ориентированной на формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру.

- Парциальная программа по плаванию на основе программы Т.И.Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» для детей от 3 до 8 лет.
- Парциальная программа «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы,
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогами и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.5. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Учебный план Программы на год.

№	Инвариантная часть Образовательные области	1 младшая группа 1,5-3 лет	2 младшая группа 3-4 лет	Средняя / Старшая группа 4-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
1	Познавательное развитие	2/72	2/72	2/72	3/118

	ФЭМП	1/36	1/36	1/36	2/72
	Ознакомление с окружающим миром	1/36	1/36	1/36	1/36
2	Речевое развитие	1/36	1/36	1/36 Средняя подгруппа 2/72 Старшая подгруппа	2/72
	Развитие речи	1/36	1/36	1 Средняя подгруппа 2 Старшая подгруппа	1/36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/36
3	Художественно-эстетическое развитие	4/144	5/180	5/180	6/216
	Музыкальная деятельность	2/72	2/72	2/72	2/72
	Рисование	1/36	1/36	1/36 Средняя подгруппа 2/72 Старшая подгруппа	2/72
	Лепка	1/36	1 раз в 2 недели /18	1 раз в 2 недели /18	1 раз в 2 недели /18
	Аппликация	-	1 раз в 2 недели /18	1 раз в 2 недели /18	1 раз в 2 недели /18
	Конструирование	-	1/36	1/36	1/36
	Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю вне занятия	1 раз в неделю вне занятия	1 раз в неделю вне занятия	1 раз в неделю вне занятия
4	Физическое направление	3/118	3/118	3/118	3/118
	Физическая культура в помещении	2/72	1/36	1/36	1/36
	Физическая культура (плавание)		1/36	1/36	1/36
	Физическая культура на воздухе	1/36 в форме подвижных игр	1/36 в форме подвижных игр	1/36 в форме подвижных игр	1/36 в форме подвижных игр
5	Социально-личностное развитие				
1.	Программа доп. образования «Здоровячок» (Физическое развитие)			1/36 Средняя подгруппа	-
2	Программа доп. образования «Каляка – Маляка» (художественно – эстетического развития)			1/36 Старшая подгруппа	-
3	Программа доп. образования «Я узнаю окружающий мир» (познавательное)				1/36

	развитие)								
	Итого:	10	11	12 – Средняя подгруппа 14 – Старшая подгруппа	15				
	по СанПиН-20	10	11	12 средняя подгр 14 – старшая подгр.	15				
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
	Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
	Итого:	10	360	11	396	12	432	15	540
						14	504		
	Количество условных учебных часов	1 ч 40 мин	60 ч 00 мин	2ч 45 мин	99 ч 00 мин	4ч 00 мин	144ч 00мин	7 ч 30мин	270 ч 00мин
						5ч 50 мин	213 ч 00 мин		

Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» разработан на основе статьи 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Режим работы МБДОУ «Детский сад «Чебурашка»	Понедельник-пятница с 07.00-19.00
Начало учебного года	01.09
Окончание учебного года	31.05

Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебного года (количества полных недель) в том числе:	36 недель

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: позитивная социализация детей раннего и дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- становление самооценности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в природе, быту, социуме;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления реализации социально-коммуникативного развития

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <p>* Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры</p> <p>* Дидактические игры</p>	<p>2-7 лет (включительно) первая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе, группы</p>	<p>Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги Праздники Обучающие игры Досуговые игры Народные игры Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Дидактические игры</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самодетельность дошкольников Изобразительная деятельность Труд в природе Конструирование Бытовая деятельность Наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>2-5 лет Первая, вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Личный пример Беседы Обучение Чтение художественной литературы Дидактические игры Игровые занятия Сюжетно ролевые игры Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание</p>
	<p>5-7 лет (включительно) старшая и подготовительная к</p>	<p>Беседы Чтение художественной литературы Проблемные</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с</p>

	школе группы	ситуации Поисково-творческие задания Экскурсии Праздники Просмотр презентаций, фильмов Театрализованные постановки Решение задач	Игровая деятельность во время прогулки (напоминание) Дежурство Тематические досуги Минутка вежливости	правилами) Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Дежурство Самообслуживание Подвижные игры Театрализованные игры Продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со старшей группы) * наша планета (подготовительная к школе группа)	2-5 лет Первая, вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения Познавательные беседы Дидактические игры Праздники Музыкальные досуги Развлечения Чтение Рассказ Экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры
	5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы	Викторины КВН Познавательные досуги Тематические досуги Чтение Рассказ Экскурсия Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Образовательная деятельность Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Трудовая деятельность	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы	Познавательные беседы Развлечения Моделирование Настольные игры Чтение Творческие задания Видеофильмы, презентации	Образовательная деятельность Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе,	Рассматривание иллюстраций, Дидактические игры Изобразительная деятельность

		Игра Праздники Наблюдение Упражнение	дежурство)	
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы	Познавательные викторины КВН Конструирование Моделирование Чтение Объяснение Напоминание Наблюдение	Образовательная деятельность Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги	Рассматривание иллюстраций, Продуктивная деятельность Театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	2-7 лет (включительно) первая, вторая младшая группа, средняя группа, старшая, подготовительная к школе группа	Познавательные беседы Обучение Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ Объяснение Обучение Напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Продуктивная деятельность Самостоятельная игровая деятельность Творческие задания
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	2-4 года Первая, вторая младшая группа	Напоминание Беседы Потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Рассказ Потешки Напоминание Дидактические игры Просмотр видеофильмов, презентаций
	4-5 лет средняя группа	Упражнение Беседа	Показ Объяснение	Рассказ Потешки

		Объяснение Поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Досуг	Обучение Напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации Досуг	Объяснение Обучение Напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	2-4 года Первая, вторая младшая группа	Обучение Наблюдение Поручения Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов	Обучение, Показ Объяснение Наблюдение Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность Поручения Совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение Поручения Совместный труд Дидактические игры Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов	Обучение Показ Объяснение Напоминание Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания Дежурство Задания Поручения Совместный труд детей

	5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы	Обучение Коллективный труд Поручения Дидактические игры Продуктивная деятельность Экскурсии	Обучение Показ Объяснение Трудовые поручения Участие в совместной с взрослым уборке игровых уголков Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг Сервировка стола Самостоятельное раскладывание подготовленных воспитателем материалов для организованной образовательной деятельности, уборка их	Творческие задания Дежурство Задания Поручения
7.3. Труд в природе	2-4 года первая, вторая младшая группа	Обучение Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе	Продуктивная деятельность Тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной	Показ Объяснение Обучение Напоминания Дидактические и	Продуктивная деятельность Ведение календаря природы совместно с воспитателем, Тематические досуги

		<p>литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов</p>	<p>развивающие игры Трудовые поручения Участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями Выращивание зелени, подготовка корма для птиц в зимнее время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике</p>	
	<p>5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы</p>	<p>Обучение Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки</p>	<p>Показ Объяснение Обучение Напоминания Дежурство в уголке природы Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями</p>	<p>Продуктивная деятельность Ведение календаря природы Тематические досуги</p>
7.4. Ручной труд	<p>5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы</p>	<p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p>	<p>Показ Объяснение Обучение Напоминание Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Участие с взрослым в ремонте атрибутов для игр, подклейке книг</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>

			Изготовление пособий для организованной образовательной деятельности Самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью Изготовление игр и игрушек своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-5 лет Первая, вторая младшая и средняя группы	Наблюдение Целевые прогулки Рассказывание Чтение Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Закрепление	Сюжетно-ролевые игры Обыгрывание Дидактические игры Практическая деятельность
	5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группа	Экскурсии Наблюдения, Рассказы Обучение Чтение Рассматривание иллюстраций Просмотр презентаций	Дидактические игры Обучение Чтение Практическая деятельность Встречи с людьми интересных профессий Создание альбомов	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Система дидактических принципов

- **Принцип психологического комфорта:** создается образовательная среда, обеспечивающая снятие стресс образующих факторов учебного процесса.
- **Принцип деятельности:** новое знание не вводится в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
- **Принцип минимакса:** обеспечивается возможность разно уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом.
- **Принцип целостного представления о мире:** при введении нового задания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- **Принцип вариативности:** у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- **Принцип творчества:** процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- **Принцип непрерывности:** обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе

овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Основные задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированный на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Поисково-исследовательская лаборатория

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. Развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста.
2. Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей).
3. Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.
4. Развивать эвристические способы познания окружающего.
5. Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.

Ребенок и мир природы

Цель: формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе к людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Ознакомление детей с социальным миром

Цели и задачи:

- Сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	2-5 лет Первая,вторая младшая и средняя группы	Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы	Интегрированная образовательная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

1. Детское экспериментирование	2-5 лет Первая, вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры-экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы	Интегрированная деятельность Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	2-5 лет Первая, вторая младшая и средняя группы	Интегрированная образовательная деятельность Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседа Экологические досуги Праздники Развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации, наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в центре природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты, моделирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в центре природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		Интегрированная образовательная деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги Праздники, развлечения	Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Деятельность в уголке природы
--	--	--	--	-------------------------------

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные принципы организации работы по развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речидетей;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой политики.

Знакомство с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе, как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Развивать литературную речь;
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы работы с детьми образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	2-5 лет первая, вторая младшая, средняя группы	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Формирование элементарного реплицирования Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Образцы коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы	Имитативные упражнения, пластические этюды Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) Образцы коммуникативных кодов взрослого Коммуникативные тренинги Тематические досуги Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные) Продуктивная деятельность

2.Развитие всех компонентов устной речи	2-5 лет Первая, вторая младшая, средняя группы	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность Словотворчество
	5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы	Сценарии активизирующего общения Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры Чтение Разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2-5 лет Первая, вторая младшая, средняя группы	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
	5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы	Интегрированная образовательная деятельность Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры

4.Формирование интереса и потребности в чтении	2-5 лет Первая, вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, Беседа Рассказ Чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы
	5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники, досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги, Кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.):

Принципы художественно-эстетической деятельности

- Эстетизация развивающей предметно-пространственной среды и быта в целом.
- Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего).
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности – рисование – лепка – аппликация – конструирование 2. Развитие детского творчества	2-5 лет Первая, вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированная образовательная деятельность	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование, аппликация, лепка Художественный труд Интегрированная образовательная деятельность Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
3. Приобщение к изобразительному искусству				

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>2-5 лет Первая, вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и ООД по физическому развитию; - на ООД по художественно-эстетическому развитию (музыка); - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры</p>
---	---	--	--	---

	<p>5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности по физическому развитию; - в образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (музыка); - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование днейрождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>
--	--	--	---	--

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели:

- Гармоничное физическое развитие;
- Формирование интереса и ценностного отношения к организованной образовательной деятельности по физическому развитию;
- Формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Оздоровительные

- Охрана и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- Повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные

- Формирование двигательных умений и навыков;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Развитие физических качеств (координация, гибкость);
- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни и способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные

- Формирование потребности и интереса к занятиям физическими упражнениями;
- Разностороннее гармоничное развитие личности
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления физического развития

- Приобретение детьми опыта двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей ЗОЖ, овладение ее элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы работы с детьми по физическому развитию

Содержание	Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: ходьба; бег; ползание, лазание; катание, бросание, метание; упражнения в равновесии; прыжки на двух ногах</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1,5-3 года, вторая и первая младшая, средняя группы</p>	<p>ООД по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические <p>Физ. минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя Развлечения</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Индивидуальная работа ООД по физическому развитию на воздухе Подражательные движения</p> <p>Спортивный досуг День здоровья</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>1. сновные движения: ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>2-5 лет, первая, вторая младшая, средняя группы</p>	<p>ООД по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее <p>Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>
<p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения</p>	<p>Проблемная ситуация Индивидуальная работа ООД по физическому развитию на воздухе Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика последнедневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Спортивный досуг Спортивные праздники День здоровья</p>	

<p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>			<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры</p>
<p>1. Основные движения: - ходьба; - бег, - бросание, - метание, - ловля; - ползание, - лазание; - упражнения в равновесии; - строевые упражнения; - ритмические упражнения</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>5-7 лет (включительно) старшая, подготовительная к школе группы</p>	<p>ООД по физическому развитию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В ООД по физическому развитию:</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа ООД по физическому</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

<p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>-сюжетный комплекс</p> <p>-подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, Минутка здоровья</p>	<p>развитию на воздухе</p> <p>Подражательные движения</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика последневого сна</p> <p>-оздоровительная</p> <p>-коррекционная</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	--	--	--

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим - расписание организованной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН - организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - проведение организованной образовательной деятельности по физическому развитию с элементами дыхательной гимнастики; - оздоровительно - развивающие образовательная деятельность на свежем воздухе - подвижные, элементы спортивных игр - оздоровительный бег
3	Закаливающие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - облегченная одежда, - мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, - питьевой режим, - воздушные ванны, - солнечные ванны, - полоскание рта водой
4	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> - сон в проветренном помещении, - соблюдение температурного режима - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания)
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники - игры-забавы - дни здоровья
6	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное питание - введение йодированной соли в пищу - фрукты, овощи, соки - введение в пищу фитонцидов
7	Свето- и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение светового режима - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
8	Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - музыкотерапия (утренний прием, пробуждение) - минуты тишины - музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкально-театральная деятельность

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Содержание работы	Время проведения	Ответственный	Формы организации	Двигательный режим дня			
					2-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет (включительно)
1	Гибкий режим	согласно режиму групп	Воспитатели	В летний период более длительный сон - примерно на 15 минут; более длительные прогулки	Коррекция оптимального двигательного режима исходя из индивидуальных особенностей детей			
2.	Образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Оздоровительный бег	1 мин.	1 мин.	1,5 мин.	2,5 мин.
				Дыхательная гимнастика	2 мин.	2-3 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
				Подвижные и спортивные игры	3-4 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
				Релаксация	2 мин.	3 мин.	5 мин.	5 мин.
3	Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию. Музыка	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	Музыкально ритмические движения	2-3 мин.	3-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.
				Музыкальные подвижные игры	2-3 мин.	3 мин.	5 мин.	5 мин.
4	Индивидуальная работа	ежедневно	Воспитатели	Беседы; формирование КГН; заучивание стихотворений о ЗОЖ; игровая деятельность;				
5	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели	Упражнения, подвижные игры дыхательные упражнения, массажные коврики	3-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
6	Прогулка	ежедневно согласно режиму дня	Воспитатели	Динамический час на прогулке	6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
				Индивидуальная работа по развитию движений	6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.

7	Гимнастика после дневного сна	согласно плана	Воспитатели	Постепенный подъем, упражнения в кровати, ковре, закаливание, массажные коврики	5 мин.	5-6 мин.	5-7 мин.	5-8 мин.
8	Активный отдых		Специалисты, воспитатели	Физкультурные досуги, дни здоровья	1 раз/месяц			
9	Самостоятельная двигательная активность		Воспитатели	Спортивные праздники	2 раза/год			
				Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей				
10	Закаливание. Гигиенические и водные процедуры	ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра.	Соблюдение воздушного и температурного режима	постоянно			
				Достаточное пребывание на воздухе; сон	по режиму функционирования группы			
				Культуры еды и поведения за столом				
				Полоскание рта после еды	после приема пищи			
				Питьевой режим	Постоянно			
11	Физкультминутки	по режиму ОД	Воспитатели	2-3 минуты в зависимости от вида и содержания занятий				
12	Музыкотерапия, сказкотерапия		Воспитатели	Музыкальное сопровождение режимных моментов; музыкальное оформление фона непосредственно образовательной деятельности	до 10 минут в зависимости от вида и содержания совместной деятельности			
13	Взаимодействие с семьей, социумом	по режиму	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели	Консультации, индивидуальные беседы, родительские встречи по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, применение здоровьесформирующих технологий в условиях семьи. Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами	Утренние, вечерние прогулки, утренняя гимнастика, занятия в спортивных секциях, праздники, развлечения, экскурсии.			

Закаливание

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Проведение на свежем воздухе в облегченной одежде в теплый период	Медицинский отвод после болезни.
	Прогулка	Прогулка на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону - до обеда не менее 1,5 часов и после обеда	Нет
	Сон без маек при открытых фрамугах в теплый период года	Учитывать физическое и соматическое состояние ребенка, не допускать сквозного потока холодного воздуха	Температура воздуха не ниже 14 °С
	Воздушные контрастные ванны Гимнастика после сна	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла), двигательная активность после дневного сна. Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, массажные коврики)	Наличие противопоказаний. Температура воздуха ниже нормы.
	Хождение босиком	Во время физкультурных мероприятий с учетом физического и соматического здоровья	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов.
Вода (температурные и механические раздражающий воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	Полоскание рта кипяченой водой	Постепенное обучение полосканию рта, начиная с второй младшей группы	Температура воздуха ниже нормы.
	Обширное умывание	Постепенное обучение элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча и умывание лица. Процедура проводится 1 раз после сна	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов.
	Туалет носа	Освободить носовой ход от скапливающейся слизи	Нет
Солнце (общее температурное воздействие на организм)	Прогулка. Солнечные ванны. Световоздушные ванны	Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведение солнечных ванн в облачные дни. Использование отраженных лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры	Лихорадочные состояния, хронические заболевания, температура воздуха выше 30 °С

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Содержание коррекционной работы с детьми в Детском саду направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- возможность освоения детьми Программы

Задачи:

1. Обеспечить усвоение учебного программного материала, овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками;
2. Развивать познавательные процессы;
3. Развивать навыки связной речи;
4. Развивать мелкую моторику и координацию речи с движением;
5. Провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
6. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности;
7. Выбатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

В МБДОУ детский сад «Чебурашка» созданы условия для работы с детьми с ОВЗ.

Без барьерная среда для детей с ОВЗ. Для обеспечения самостоятельного подъема к входу в здание на крыльце имеется пандус, для перемещения детей с ОВЗ внутри учреждения на лестничном марше установлен откидной пандус, а также тактильные средства на пешеходных путях.

Учреждение оборудовано средствами (тактильные пиктограммы доступности) для комфортного, беспрепятственного и удобного доступа детей с ОВЗ. Для идентификации дверного проема слабовидящим двери учреждения имеют контрастную маркировку. Для подачи информации об учреждении, режиме работы, доступным для детей с ОВЗ имеется тактильно – информационная табличка. В холле ДОУ расположена мнемосхема со шрифтом Брайля. Для детей с ОВЗ оборудован отдельный санузел специальной удобной сантехникой, поручнями и держателями.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении оборудованы групповые помещения для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован музыкально- физкультурный (актовый) зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, НОД, физкультурные досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы.

Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту.

Музыкальный зал в ДООУ предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся НОД, досуги, праздники, утренники и развлечения.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием.

Кабинет для работы с детьми с ОВЗ:

Кабинет оснащен учебно - методической литературой, ортопедическим столом и стулом для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

-печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)

-электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)

-аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

-наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).

-демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).

-спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Отдельного помещения нет, литература находится в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.

Организация работы психолого-педагогического консилиума

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей-инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения в Детском саду, в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» города Дорогобужа, организована работа психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

ППк в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, Уставом Детского сада, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Основные принципы деятельности ППк:

- Принцип семейной центрированности – специалисты ППк взаимодействуют не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения);
- Принцип партнёрства – деятельность специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй;
- Принцип междисциплинарного взаимодействия – работа осуществляется специалистами разных областей знаний о ребёнке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия;
- Принцип добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ППк и включении их семьи в программу обслуживания;
- Принцип открытости – ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием;
- Принцип конфиденциальности – информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;
- Принцип уважения личности ребёнка – специалисты ППк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и

- уровня его развития;
- Принцип уважения к личности родителя – уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребёнке, его личный опыт, решения и ожидания;
 - Принцип профессиональной ответственности – специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка;
 - Принцип информированного согласия – добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк даёт родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке.

Основные области деятельности специалистов ППк

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития, психокоррекция, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций специалистов.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель и секретарь ППк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

На основании данных диагностического исследования специалисты ППк принимают решение о направлении ребенка на ТПМПк. После получения заключения ТПМПк специалисты консилиума разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Эта работа сопровождает ребенка и его проблему до достижения стабильной положительной динамики.

Организация работы ППк

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников Детского сада с согласия родителей (законных представителей) на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику

структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза); подписывается председателем и всеми членами ППк.

Коллегиальное заключение доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме и с последующей рекомендацией на ТППК.

Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим, особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в Детском саду;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать индивидуальный образовательный маршрут;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое обследование предусматривает:

- получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе;
- установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала;
- выявление особенностей образовательной деятельности.

Методы педагогического обследования:

- непосредственная беседа с ребенком и родителями (законными представителями);
- анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.);
- педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В свою очередь содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).

Так для детей дошкольного возраста (2–8 лет — это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира
- и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на

- улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений),
 - пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. Образовательная деятельность, реализация проектов.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию

Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом презентаций и т.п.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в Самостоятельной деятельности

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения

Современные технологии в образовательном процессе Детского сада

Проектная деятельность

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования в воспитательно-образовательном процессе.

В МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги Детского сада, родители (законные представители) воспитанников, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в Детском саду планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность

Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему.

Цель исследовательской деятельности в детском саду — формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления.

Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

В Детском саду практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и свойствами.

Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, луча света, магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане. Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных

связей и отношений;

- коллекционирование (классификационная работа) — представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое;

- путешествие по карте — освоение пространственных схем и (представления о пространстве мира);

- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему и будущему).

Создавая проблемные ситуации, педагоги побуждают детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

Технология проблемно-игрового обучения — создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Игровые технологии — методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко виденными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии — одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Цель данной технологии — развитие творческого воображения ребенка. Кроме этого, развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте — привить ребенку радость творческих открытий.

Метод моделирования

Моделирование — процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными — предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако более системно — с детьми старшего дошкольного возраста.

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с

интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление внутривидовой интеграции — связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в Детском саду.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания.

Технологии социально-психологического благополучия (технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе) обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка.

Технология утренний круг - создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Утренний круг решает целый ряд образовательных задач:

- Создаёт условия для общения детей и взрослых;
- Развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность. Нарбатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей.

Технология вечерний круг - проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший

день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Педагогика «Ровесничества» - предполагается взаимодействие детей младшего и старшего дошкольного возраста с целью их первичной социализации.

Создание условий для организации взаимодействия детей младшего и старшего дошкольного возраста, обогащения социальным опытом младших детей при помощи старших.

Задачи взаимодействия

1. Создавать необходимую предметно-пространственную среду для удовлетворения потребностей каждого ребёнка в деятельности, познании, общении.

2. Расширять интересы детей и их направленность.

3. Обеспечивать каждому ребёнку чувство комфорта, радости от общения с детьми другой возрастной группы.

4. Объединять детей в совместной деятельности на основе совпадения их интересов, тяготения друг к другу.

5. Организовывать коллективную деятельность, позволяющую представить значимость каждого ребёнка для получения значимого результата.

6. Формировать у детей способы проявления заботы о младших.

Ровесническое образование – практика, направленная на развитие детского обучающегося сообщества у дошкольников.

Технология образовательное событие - присвоение детьми социального опыта через нетрадиционные формы, повышение познавательной активности детей, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Технология пространство детской реализации - взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Более того, в зоне ближайшего развития ребенок осваивает прошлое культуры, в пространстве детской реализации развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры.

Технологии позитивной социализации - это процесс направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, восстановить духовную культуру и традиции нравственно стойких, социально - адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.

Особенности организации образовательной деятельности

В МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура образовательной деятельности;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одна из характеристик личностного развития дошкольника — проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

- **Творческая** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.).

Проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки творческой стороны инициативы:

- ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;
- использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);
- частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).

- **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение — цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает образцы для копирования («Хочу сделать такое же») — в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки целеполагания:

- обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;
- фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;
- возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

• **Коммуникативная** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатии, коммуникативная функция речи. Проявляется в том, что ребенок инициирует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать ...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимодействию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:

предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;

- договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;
- избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

• **Познавательная** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Ключевые признаки познавательной стороны инициативы:

- ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);
- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать

истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» с семьей — создание в Детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость Детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Реализация цели осуществляется путем решения задач по направлениям работы:

- Работа с семьями воспитанников;
- Работа с педагогами;
- Работа с воспитанниками.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Детским садом и при принятии Детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников создается Совет родителей Детского сада.

Основными задачами Совета родителей Детского сада являются:

1. Содействие Детскому саду в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников;
2. Содействие в организации и проведении конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых Детским садом;
3. Содействие в совершенствовании материально-технической базы Детского сада, благоустройстве его помещений и территории;
4. Организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников Детского сада;
5. Внесение предложений по вопросам совершенствования деятельности и развития Детского сада.

Совет родителей Детского сада собирается не реже 2 раз в год

Характер проблем родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с семьями воспитанников максимально

дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи работы с родителями (законными представителями) в Детском саду:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей (законных представителей);
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей (законных представителей) с Детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями (законными представителями);
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизни Детского сада, планировании и контроле его деятельности.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательных отношений, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, со управления.

Работа с родителями (законными представителями) ведется по двум направлениям, каждый из которых включает задачи и формы взаимодействия.

Направления	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	Повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей)	Дни открытых дверей, открытые мероприятия, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам обучения, развития и воспитания
Включение родителей (законных представителей) в деятельность Детского сада	Привлечение родителей (законных представителей) к организации деятельности Детского сада	Участие родителей (законных представителей) в творческих проектах, фестивалях, акциях

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей (законных представителей), выпуск стенгазеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями (законными представителями): способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке Детского сада.
6. Организация совместных с родителями (законными представителями) прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями (законными представителями) по созданию развивающей предметно-пространственной среды для развития детей.
9. Беседы с воспитанниками с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в Детском саду и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей (законных представителей).
12. Консультативные часы для родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела».
14. Размещение консультативных материалов по вопросам социально-коммуникативного развития детей на официальном сайте Детского сада

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВИТИЕ

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в Детском саду, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Детского сада,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в

вопросах воспитания и развития дошкольников,

➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения

познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.

Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) С целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Информирование родителей о содержании деятельности Детского сада по развитию речи, их достижениях и интересах:

➤ Чему мы научимся (Чему научились),

➤ Наши достижения,

➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Детского сада,

➤ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

Цели:

➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,

➤ Преодоление сложившихся стереотипов,

➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребёнком.

1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями,

демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

2. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.)

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместно с постановкой спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
6. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
9. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
12. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманные детьми и их родителями)
13. Размещение консультативных материалов по вопросам художественно-эстетического развития детей на официальном сайте Детского сада.

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по физическому развитию и оздоровлению детей:
 - Сведения о функциональных изменениях организма в данном возрастном периоде.
 - Сведения о пользе движений.
 - Сведения о видах и пользе закаливания в данном возрастном периоде.
 - Рекомендации по организации активного отдыха с детьми в разное время года.
 - Рекомендации по профилактике заболеваний.
 - Рекомендации по обеспечению безопасных условий жизни ребенка дома.
 - Советы педагога по формированию физических, нравственно-волевых качеств личности
4. «Академия для родителей»:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье;
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах физического развития и оздоровления дошкольников;
 - Пропаганда здорового образа жизни в семье.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется физическое развитие ребёнка.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Размещение консультативных материалов по вопросам физического развития детей на официальном сайте Детского сада.

2.7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Специфика национальных, социокультурных и иных условий

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы зависит от возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

- Социально- коммуникативно развитие
- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные по краеведческим материалам;
- просмотры презентаций, фильмов о труде жителей города Смоленска и

Смоленского края;

- беседы «Профессии моих родителей», «Заповедные места Смоленской области».
- встречи с работниками культуры, интересными людьми;
- проектная деятельность краеведческого содержания.

Ознакомление с природой родного края:

- сбор коллекций;
- прогулки по экологической тропе Детского сада;
- беседы «Заповедные места Смоленской области», «Красная книга Смоленской области»;

- экологические акции, проекты по краеведению.

Ознакомление с окружающим миром:

- экскурсии по Детскому саду;
- экскурсии по улицам города, в природу (в сопровождении родителей (законных представителей));
- посещение ближайшего окружения (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) в сопровождении родителей (законных представителей);
- беседы «День города Дорогобужа», «Улицы родного города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», «Наиболее известные памятники города Дорогобужа», «Главные символы большой и малой Родины»;

- проектная деятельность;
- создание макетов, коллекций и их оформление;
- познавательно-исследовательская деятельность.
- Ознакомление с прошлым родного края:
- беседы «Жилище и предметы быта», «Как одевались в старину»;
- беседа «Народные праздники, особенности их проведения»;
- рассматривание иллюстраций, фотографий о прошлом родного края;
- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях города Дорогобужа и Смоленского края;

Речевое развитие

Знакомство с фольклором Смоленского края:

- легенды и предания Смоленского края;
- чтение и обсуждение произведений детской литературы: стихов, рассказов, сказок Смоленского края;
- создание альбомов, книг краеведческого содержания;

Знакомство с творчеством современных писателей и поэтов Дорогобужа:

- игры-путешествия по родному краю;
- виртуальные экскурсии по городу Дорогобужу и Смоленскому краю;
- проектная деятельность краеведческого содержания;
- беседы по фотографиям, иллюстрациям о городе Дорогобуже.

Художественно-эстетическое развитие

Ознакомление с изобразительным искусством Смоленского края:

- рассматривание репродукций картин художников Смоленского края;
- ознакомление с народным творчеством: игрушкой, гнездовской

керамикой;

- беседы «Смоленская керамика», «Смоленская игрушка, вышивка»
- творческие проекты;
- посещение выставок (в сопровождении родителей(законных представителей));
- развлечения, досуги на краеведческом материале;
- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.;
- участие в праздниках, фестивалях, конкурсах, акциях.
- беседы «Наши земляки»;
- Физическое развитие
- виртуальные экскурсии;
- физкультурные досуги «Игры наших бабушек и дедушек», «Игры нашего двора»;
- проведение Дней здоровья;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основывается на содержании:

- Парциальной образовательной программы «Юный эколог», 3-7 лет С.Н. Николаевой, направленной на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет (включительно);
- Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, ориентированной на формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру.
- Парциальная программа по плаванию на основе программы Т.И.Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» для детей от 3 до 8 лет.
- Парциальная программа «Патриотическое воспитание дошкольников». М., 2004г.

Формы организации дополнительного образования

Данный компонент реализуется на основе следующего программно - методического обеспечения.

1. «Юные экологи» - кружок туристско-краеведческой направленности (познавательное развитие) для детей 4-5 лет, использует методические рекомендации парциальной программы «Юный эколог», 3-7 лет С.Н. Николаевой.
2. «Каляка - Маляка» - кружок художественной направленности (художественно-эстетическое развитие) для детей 5-7 лет, использует методические рекомендации Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации».
3. «Золотые рыбки» - кружок физкультурно-оздоровительной направленности (физическое развитие) для детей 3-8 лет использует

методические рекомендации Т.И.Осокиной «Обучение плаванию в детском саду».

Парциальные программы и методические пособия

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»- М: Мозайка- Синтез, 2014.2.Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов « Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозайка- Синтез, 2014.3.Н.А. Арапова- Пискарева « Формирование элементарных математических представлений в детском саду» - М: Мозайка- Синтез, 2006.4. ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова: Мозайка- Синтез 20145. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина: Мозайка- Синтез 2015.6. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова : Мозайка- Синтез 20167. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Позина В. А., Помораева И. А. : Мозайка-Синтез 2016
Перечень дидактического демонстрационного материала	<ol style="list-style-type: none">1.Поиграй и сосчитай. Зима. Издательство « Страна Фантазий» 2002год.2.Поиграй и сосчитай. Лето. Издательство « Страна Фантазий» 2002год.3.Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. Москва « Сфера», 2006 год.

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова2.О.А. Новиковская « Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» - «Детство- Пресс» 20023. Л.П. Савина « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»- М:Астрель 2001.4.Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева « Методические условия обучения детей грамоте» - М:Айрис 2007.5. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова « Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (книга 2 Старшая группа)- М: Школьная Пресса 2006.6.О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М, Струнина « Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников - М: «Просвещение» « Учебная
---------------------------------------	--

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т. Ф : Мозайка-Синтез 2016 2. ФГОС Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф. : Мозайка - Синтез 2015. 3. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. : Мозайка- Синтез 2015 4. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая: Мозайка - Синтез 2016 5. ФГОС Этические беседы с дошкольниками. Петрова В. И., Стульник Т. Д. : Мозайка- Синтез 2015.
---------------------------------------	---

Перечень дидактического демонстрационного материала по познавательному, социально-коммуникативному, речевому развитию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий мир « Съедобные грибы». Издательство « Страна Фантазий» 2006год. 2. Окружающий мир « Лесные ягоды». Издательство « Страна Фантазий» 2006год. 3. Окружающий мир « Деревья и листья». Издательство « Страна Фантазий» 2006год. 4. Окружающий мир « Листья и плоды». Издательство « Стрекоза» 2011год. 5. Окружающий мир « Овощи». Издательство « Страна Фантазий» 2006год. 6. Окружающий мир « Хищные птицы». Издательство « Страна Фантазий» 2000год. 7. Окружающий мир « Перелётные птицы». Издательство « Страна Фантазий» 2006год. 8. Окружающий мир «Птицы». Издательство « Страна Фантазий» 2006год. 9. Окружающий мир « Насекомые». Издательство « Страна Фантазий» 2006год. 10. Окружающий мир «Зима». Издательство « Страна Фантазий» 2006год. 11. Окружающий мир «Весна». Издательство « Страна Фантазий» 2006год. 12. Окружающий мир «Осень». Издательство « Страна Фантазий» 2006год. 13. Окружающий мир «Домашние животные». Издательство « Страна Фантазий» 2006год. 14. Познавательно-речевое развитие « Домашние животные». Издательство « Страна Фантазий» 2000год.
---	---

15. Познавательное-речевое развитие « Дикае животные». Издательство « Страна Фантазий» 2000год.
16. Окружающий мир «Жикие животные». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.
17. Окружающий мир « Наш дом». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.
18. Окружающий мир « Бытовая техника». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.
19. Окружающий мир « Транспорт». Издательство « Страна Фантазий» 2006год.
20. Окружающий мир « Здравствуй мир». ООО «Баласс» 2005год.
21. Детям о профессиях «Кем быть?» Санкт- Петербург « детство- Пресс».
22. Транспорт в картинках. Наземный транспорт. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
23. Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
24. Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
25. Мир в картинках « Фрукты». Москва «Мозайка - Синтез» 2011год.
26. Как наши предки выращивали хлеб. Москва «Мозайка - Синтез» 2012год.
27. Познавательное - речевое развитие «Национальные костюмы народов России». Издательство « Страна Фантазий» 2000год.
28. Летние виды спорта. Издательство « Страна Фантазий» 2000год.
29. Распорядок дня. Москва «Мозайка - Синтез» 2010год.
30. Армия России. Надёжный щит Родины. Издательство « Страна Фантазий» 2000год.
31. Армия России. Надёжный щит Родины. Издательство « Страна Фантазий» 2012год.
32. Моя родина – Россия «Природа и климат». Москва « Школьная Пресса» 2009 год.
33. Моя родина – Россия «Большая и малая Родина». Москва « Школьная Пресса» 2009 год.
34. Моя родина – Россия «С древних времён до наших дней» Москва « Школьная Пресса» 2009 год.
35. Моя родина – Россия «Народы. Костюмы. Праздники».Москва « Школьная Пресса» 2009 год.
36. Моя родина – Россия «На службе Отечеству. Выдающиеся личности». Москва « Школьная Пресса» 2009 год.
37. Рассказы по картинкам « Великая Отечественная

	<p>война». Москва «Мозайка - Синтез» 2012год.</p> <p>38. Мир в картинках «День победы». Москва «Мозайка-Синтез» 2007год.</p> <p>39. « Дорога и дети». Издательский дом « Карапуз» 2012 год.</p> <p>« ОБЖ, безопасное общение». Издательский дом « Карапуз» 2012 год.</p> <p>40. «Пожарная безопасность». Издательство « Страна Фантазий» 2000год.</p> <p>41. «Дорожная безопасность». Издательство « Страна Фантазий» 2000год.</p> <p>42. «Комплект дорожных знаков».</p> <p>43. « Стихийные явления природы». Издательство « Страна Фантазий» 2000год.</p>
--	---

Образ

овательная область « Художественно- эстетическое развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. « Занятия по изобразительной деятельности 2. ФГОС Детское художественное творчество. Т.С. Комарова 3. О.А. Соломенникова « Радость творчества» Ознакомление детей с народным искусством- М: Мозайка- Синтез 2006. 4. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Мозайка- Синтез 2015. 5. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Т.С. Комарова Мозайка-Синтез 2016. 6. Т.А. Бударина, О.Н. Курепанова « Знакомство детей с русским народным творчеством» -« Детство- Пресс» 1999. 7. Т.С. Комарова « Обучение дошкольников технике рисования» - Москва 2015. 8. 1М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова « Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством»- « Детство- Пресс» 2000. 9. А.Н. Зимина « Государственные праздники для дошкольников» - М: Центр педагогического образования 2007. 10.Н.В. пугачева, Н.А. Есаулова, Н.Н. Потапова» Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста»- М: Педагогическое общество России 2005. 11. Л.В. Куцакова « Занятия по конструированию из строительного материала»- М: Мозайка - Синтез,
--	--

	2015.
<p>Перечень дидактического демонстрационного материала</p>	<p>1. Учимся рисовать « Дымковская игрушка 1» .Издательство « Страна Фантазий» 2005год. 2. Учимся рисовать « Дымковская игрушка 2». Издательство « Страна Фантазий» 2005год. 3. Учимся рисовать « Хохломская роспись 1». Издательство « Страна Фантазий» 2003год. 4. Учимся рисовать « Гжель3». Издательство « Страна Фантазий» 2005год. 5. Дымковская игрушка. Москва « Айрис-пресс» 2006 год. Искусство - детям « Жостовский букет». Москва «Мозайка- Синтез». 6. Искусство - детям « Жостовский букет». Москва «Мозайка- Синтез». 7. Искусство- детям « Городетская роспись». Москва «Мозайка- Синтез». 8. Искусство - детям « Узоры северной Двины». Москва «Мозайка- Синтез». 9. Наш вернисаж « Филимоновская игрушка». Издательский дом « Карапуз» 2009 год 10. Наш вернисаж « Веселый Городец». Издательский дом « Карапуз» 2008 год 11. Наш вернисаж « золотая хохлома». Издательский дом « Карапуз» 2008 год 12. Мир в картинках « Филимоновская народная игрушка». Москва «Мозайка - Синтез».2003 год. 13. Окружающий мир « Народное творчество2». Разные виды росписи Издательство « Страна Фантазий» 2002год. 14. Основы народного и декоративно - прикладного искусства « Ситцевый лоскуток». Москва «Мозайка - Синтез». 15. Дошкольникам об искусстве. Москва « Просвещение». 2000 год. 16. Мир искусства « Натюрморт». Москва «Мозайка - Синтез».2013 год. 17. Мир искусства « Детский портрет». Москва «Мозайка - Синтез».2012 год. 18. Мир искусства « Портрет». Москва «Мозайка - Синтез».2011 год. 19. Мир искусства « Сказка в русской живописи». Москва «Мозайка - Синтез».2011 год.</p>

Образовательная область « Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) «Мозайка - Синтез». 20162. Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду». Москва « Просвещение». 2000г.3. Т.И. Осокиной « Как научить детей плавать». М: «Просвещение» « Учебная литература», 1996.4. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. « Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» ООО «ТЦ Сфера», 2012г.5. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Л.И. Пензулаева, «Мозайка- Синтез». 2014 год.6. ФГОС Физическая культура в детском саду. .И. Пензулаева, «Мозайка- Синтез». 2015 год.7. Т.Е. Харченко « Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. «Мозайка - Синтез». 2015 год.8. Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова « Физкультурные праздники в детском саду» - М: Айрис - Пресс 2004.9. Т.А. Швалёва « Осанка вашего ребёнка» Абакан- 1996.10. Е.Н. Борисова « Система организации физкультурно- оздоровительной работы с дошкольниками» изд. « Панорама» 2006.11. Е.И. Подольская « Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет» изд. Учитель 2013.12. Э.Я. Степаненко « Методика физического воспитания»- М: Мозайка - Синтез 2005.13. Т.С. Овчинникова « Организация здоровьесберегающей деятельности» изд. Каро 2006.14. Е.А. Ковалёва « Весёлые игры на свежем воздухе» ИД « Рипол классик» 2006.15. Е.Ю. Александрова « Оздоровительная работа в ДОУ» ИД Учитель 2007.16. М.Ю. Картушина « Праздники здоровья для детей 6-7 лет»- « ТЦ Сфера» 2008.
---------------------------------------	--

Традиции детского сада:

- Проведение праздников «День знаний», «Юморина», «Масленица», «С днём рождения, любимый город!»
- Проведение Дня открытых дверей
- участие в районных тематических фестивалях и спортивных соревнованиях
- участие в городских праздниках «Смайлики» и «День города»

- участие в городских акциях «Покорми птиц зимой», «Благоустроим родной город»

Преемственность работы со школой

Согласно ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12 2012 № 273-ФЗ) федеральные государственные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации.

Учитывая современные подходы к реализации проблемы преемственности в системе образования, педагогический коллектив Детского сада нацелен прежде всего на получение оптимальных результатов будущего, определение перспективных линий взаимодействия различных звеньев образовательных систем и семейного воспитания на основе непрерывности, последовательности и преемственности.

Целью преемственности является создание условий для педагогического взаимодействия, направленных на плавный, безболезненный переход от одного этапа развития ребенка к последующему.

МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» в плане преемственности сотрудничает с МБОУ «СОШ №2», где обучаются дети по традиционным программам начального образования.

Деятельность МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» по реализации принципа преемственности строится на основании основных нормативно-правовых документов, регламентирующих данную деятельность Детского сада.

Преемственность Детского сада и МБОУ «СОШ №2»

Цель: обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах школы

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные Педагогические советы по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС ДО дошкольного и начального общего образования с участием родительской общественности.

Работа с детьми включает:

- Организацию экскурсий по школе с детьми дошкольного возраста в сопровождении родителей (законных представителей).

Система взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) включает:

- Проведение родительских собраний совместно с педагогами Детского сада и учителями школы.
- Привлечение влечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований, досугов.

Задачи:

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование у детей предпосылок учебной деятельности.

Сроки	Содержание	С кем проводится мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Участие учителя начальных классов в проведении родительских собраний	Родители (законные представители) воспитанников подготовительных к школе групп	Администрация школы, заведующий Детским садом, старший воспитатель, педагоги, учитель начальных классов
Октябрь	Круглый стол: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе начальной школы и детского сада»	Педагоги, соц. педагог, педагог-психолог	Администрация школы, заведующий Детским садом, старший воспитатель, педагоги, учитель начальных классов
Ноябрь	Педагогическая гостиная «Итоги адаптационного периода выпускников детского сада»	Педагоги, соц. педагог, педагог-психолог	Администрация школы, заведующий Детским садом, старший воспитатель, педагоги, учитель начальных классов
Январь	Ознакомительная экскурсия в школу детей подготовительных к школе групп	Родители (законные представители) воспитанников, дети подготовительных	Администрация школы, заведующий Детским садом, старший воспитатель, соц. педагог, педагоги.

		х к школе групп	
Март - апрель	Развлечение «Скоро в школу мы пойдем!»	Дети подготовительны х к школе групп	Администрация школы, заведующий Детским садом, старший воспитатель, педагог- психолог, педагоги, учителя- логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Апрель	Педагогическая диагностика (мониторинг) готовности дошкольников к школьному обучению	Дети подготовительны х к школе групп	Администрация школы, заведующий Детским садом, старший воспитатель, педагог- психолог, педагоги, учитель начальных классов
Май	Анализ успеваемости бывших воспитанников ДОУ	Выпускники Детского сада.	Администрация школы, заведующий Детским садом, педагог-психолог, учитель начальных классов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» обеспечивает материально-технические условия реализации Программы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывает участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы

дошкольного образования, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Детского сада, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Детский сад, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Детским садом требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в Детский сад
- организации режима дня,
- организации физического развития,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Детского сада;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в Детском саду учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных

развивающих игр);

– помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусматривается использование Детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Объекты и помещения
1. Помещения для работы медицинских работников	
1.	Процедурный кабинет
2.	Изолятор
3.	Медицинский кабинет
2. Помещения для питания воспитанников	
4.	Помещение для раздачи пищи и мойки посуды (буфетная) – 5 шт.
5.	Пищеблок
3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
6.	Кабинет заведующего
7.	Кабинет завхоза
8.	Приемная -5 шт.
9.	Кладовая чистого белья
10.	Прачечная комната
11.	Туалет-санузел – 8 шт.
12.	Кладовая - 3 шт
13.	Электрощитовая
14.	Спальня – 6 шт.
4. Помещения, используемые для организованной образовательной деятельности воспитанников	
15.	Групповые – 6 шт.
16.	Музыкальный зал
17.	Методический кабинет
5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
18.	Кабинет для работы с детьми с ОВЗ

6. Объекты физической культуры и спорта	
19.	Бассейн
20.	Спортивная площадка
21.	Прогулочные площадки групп – 5 шт.
7. Иное	
22.	Тамбур – 3 шт.
23.	Прогулочная веранда – 5 шт.

3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи методической службы Детского сада: обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения:

- Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.
- Развитие новых форм повышения квалификации

Формы методической работы

Повышение квалификации педагогических кадров:

- направление на курсы повышения квалификации (тематические, комплексные, модульные);
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- руководство самообразованием педагогических кадров;
- проведение открытой организованной образовательной деятельности для изучения опыта работы коллег

Аттестация педагогических кадров:

- организация работы аттестационной комиссии Детского сада;
- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;
- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытой образовательной деятельности, демонстрации опыта педагогической деятельности;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых

Организация работы методического кабинета:

- систематизация материалов;
- составление картотек;
- разработка и изготовление дидактических материалов;
- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта;
- организация выставок для педагогов;
- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей (законных представителей)

- конкурсы в Детском саду и интернет-сайтах

3.3.

РЕЖИМ ДНЯ

Правильный режим – это рациональное и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня включает следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня (прогулка);
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность и самостоятельная деятельность);
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- соблюдение режима дня в Детском саду в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной деятельности) деятельности ребенка.

Сон

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Прогулка

В Детском саду организуются ежедневные прогулки в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха -15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организовываются два раза в день: в первую половину дня и во вторую - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прогулка состоит из частей: наблюдение, трудовая деятельность, словесные и подвижные игры, индивидуальная работа по развитию физических умений детей, самостоятельные творческие игры.

Самостоятельная игровая деятельность

Игровая деятельность и отдых по собственному выбору способствуют формированию у детей положительных эмоций, индивидуальных склонностей и развитию творческих способностей. Поэтому детям даётся время для свободных занятий по собственному выбору (чтение литературы, занятие творчеством, спортом и т.д.).

На самостоятельную деятельность детей 1,5-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводится не менее 3-4 часов: в утренние часы до завтрака, во время прогулок, после дневного сна.

Режим питания

Режим питания – это строгое соблюдение времени приёмов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приёмов пищи, правильное распределение количества и качества пищи по приёмам.

Организация образовательного процесса

В Детском саду продолжительность организованной образовательной деятельности, её количество, время организации, учёт работоспособности детей в течение недели определяются возрастом ребенка. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

2-3 лет – не более 10 минут; 3-4 лет - не более 15 минут; 4-5 лет - не более 20 минут; 5-6 лет - не более 25 минут; 6-8 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой, второй младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, в старшей группе - 75 минут, в подготовительной к школе группе – 90 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность статистического характера, проводят физкультурные минутки или динамические паузы. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе. Её проводят в виде подвижных игр, спортивных упражнений.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организовывается в первую половину дня. Для профилактики переутомления проводятся физкультурная, музыкальная деятельность.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются

преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для организованной образовательной деятельности учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст (1,5-5 лет)

Образовательные области	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы♦ Оценка эмоционального настроения группы♦ Формирование навыков культуры еды♦ Этика быта, трудовые поручения♦ Театрализованные игры♦ Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none">♦ Индивидуальная работа♦ Эстетика быта♦ Трудовые поручения♦ Игры с ряжением♦ Работа в «Центре книги»♦ Общение младших и старших детей♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ ООД по познавательному развитию♦ Дидактические игры♦ Наблюдения♦ Беседы♦ Экскурсии по участку♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры♦ Досуги♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ ООД по речевому развитию♦ Чтение♦ Дидактические игры♦ Беседы♦ Ситуации общения	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры♦ Чтение♦ Беседы♦ Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по художественно-эстетическому развитию ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на улице в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки в ООД ◆ ООД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

Образовательные области	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в «Центре природы», помощь в подготовке к ООД ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в «Центре книги» ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по художественно-эстетическому развитию ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на улице в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки в ООД ◆ ООД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы Детского сада и с учетом климата (теплого и холодного периода).

Режим (холодный период)

Режим дня в холодный период года в МБДОУ «Детский сад «Чебурашка»

разработан на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Э.М. Дорфеевой, Т.С.Комаровой

№ п/п	Режимные моменты	1 младшая	2 младшая	Средне – старшая	подготовительная к школе
1	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство,	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	7.00-7.10	7.00-7.10	7.15 – 7.20	7.30-7.40
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.35-8.50
4	Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.45	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
6	Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.45	9.45-10.15	10.00-10.30	10.10-10.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11.00	10.15-11.25	10.30-11.40	10.20-11.50
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.00-11.20	11.25 – 11.35	11.40-11.50	11.50-12.00
9	Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.35 – 12.10	11.40-12.20	12.00-12.30
10	Подготовка ко сну, Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.15-15.10	12.30-15.00
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.10-15.25	15.00-15.25
12	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.25-15.40	15.25-15.50	15.25-15.50
13	Игры, самостоятельная деятельность, труд.	15.30-15.45	15.40-16.00	15.50-16.20	15.50-16.20
14	Организованная образовательная деятельность (1мл.гр,2 мл.гр., средне - старшая.гр. по подгруппам), досуги, кружки.	15.45-17.00	16.00-17.05	16.20- 17.10	16.20-17.20
15	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.05-17.25	17.10- 17.30	17.20-17.50
16	Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.50-19.00

Режим (теплый период)

Режим дня в холодный период года в МБДОУ «Детский сад «Чебурашка»

разработан на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Э.М.Дорофеевой, Т.С.Комаровой.

№ п/п	Режимные моменты	1 младшая	2 младшая	Средне/старшая	подготовительная к школе
1	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство,	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	7.00-7.10	7.00-7.10	7.00-7.10	7.30-7.40
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.35-8.50
4	Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.30
6	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.00	09.20-11.25	09.30-11.30	09.40-11.50
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.00-11.20	11.25 – 11.35	11.30-11.40	11.50-12.00
8	Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.35 – 12.00	11.40-12.00	12.00-12.30
9	Подготовка ко сну, Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
12	Игры, самостоятельная деятельность, прогулка.	15.30-16.50	15.40-16.50	15.50-17.00	15.50-17.00
13	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.05-17.25	17.10- 17.30	17.20-17.50
14	Подготовка к ужину, ужин, самостоятельная деятельность, уход домой (прогулка)	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.50-19.00

3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В основе построения воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое

планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ «Детский сад «Чебурашка».

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.)
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО -ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) Насыщенность;
- 2) Трансформируемость;
- 3) Полифункциональность;
- 4) Вариативной;
- 5) Доступность;
- 6) Безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих развивающей предметно-пространственной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность предметно-пространственной среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивая свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность развивающей среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Микросреда: в группах созданы специальные зоны для разнообразной деятельности детей: игровой, театрализованной, исследовательской, двигательной, имеется нестандартное оборудование для профилактики нарушения в физическом развитии детей.

Созданы безопасные, здоровьесберегающие, эстетически привлекательные и развивающие условия. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в доступности детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проектор, музыкальный центр, ➤ Переносная мультимедийная установка ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Шкафы для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Сухие бассейны
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и работников Детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с работниками Детского сада и родителями (законных представителей) ➤ «Центр патриотического воспитания» ➤ «Центр «Островок безопасности» ➤ «Центр «Клуб путешественников» ➤ «Центр «Эколята-дошколята» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей (законных представителей) ➤ Стенды для работников Детского сада ➤ Стенды для выставок детских творческих работ ➤ Объекты для проведения практических занятий
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп ➤ Игровое, функциональное и спортивное оборудование ➤ Спортивная площадка ➤ Экологическая тропа

Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре ➤ Спортивные игры ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр ➤ Тропа Здоровья
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
«Центр физического развития»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для движений ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
«Центр познавательного развития»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации ➤ Формирование познавательных действий ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал для интеллектуального и сенсорного развития ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал по ОБЖ и ЗОЖ ➤ Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации трудовых действий, орудий труда, процессов самообслуживания, тематические наборы картинок и т.д. ➤ Сборные-разборные игрушки ➤ Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии

«Центр экспериментирования»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация познавательно-исследовательской деятельности ➤ Расширение познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности ➤ Материалы для детского экспериментирования
«Центр социально-коммуникативного развития»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности ➤ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу ➤ Иллюстрации, картинки, фото, игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием ➤ Наглядный материал и игрушки, способствующие толерантности ➤ Иллюстрации, фотоматериалы, изображающие ход возрастного развития человека, особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми
«Центр дежурства»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование позитивных установок к трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для трудовой деятельности
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности ➤ Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Центр занимательной математики»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ➤ Расширение познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры на развитие ориентировки, на сравнение предметов, на составление целого из частей, на установление последовательности, поиск недостающего и т.д. ➤ Развивающие игры ➤ Числовые карточки, цифры ➤ Геометрические тела и фигуры ➤ Иллюстрации, модели на познание временных отношений

«Центр игры»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Дом», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Гараж», «Мастерская» и т.д.) ➤ Предметы-заместители
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование основ безопасного поведения ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки, светофор ➤ Литература о правилах дорожного движения ➤ Макет проезжей части ➤ Иллюстрации по ОБЖ и ПДД
«Центр патриотического воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика (России, города Смоленска, Смоленской области) ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Настольно-печатные игры
«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
«Центр театра»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации, театральные атрибуты
«Центр художественно-эстетического развития»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных

		<p>работ детей и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Телевизор ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки-самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Музыкально-дидактические пособия

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), социальный педагог (внутренний совместитель), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Детский сад вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с детским садом.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду.
- 3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Детском саду

Реализация Программы требует от Детского сада осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий Детским садом вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в Детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Детский сад обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ.

Детский сад осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Должность	Количество штатных единиц
Заведующий	1
Воспитатель	6
Музыкальный руководитель	1
Всего педагогических работников – 7	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ	
Высшее профессиональное образование	2
Среднее профессиональное образование	4
КВАЛИФИКАЦИЯ	
Высшая квалификационная категория	1
I квалификационная категория	3

3.6. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Детского сада.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ «Детский сад «Чебурашка», характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МБДОУ

«Детский сад «Чебурашка», осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для её реализации, включая:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной Управлением образования Администрации города Дорогобужа.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

3.7. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в Детском саду принимают участие специалисты Детского сада (музыкальный руководитель, воспитатели), родители (законные представители) и социальные партнеры.

В Детском саду к праздничным датам оформляются стенгазеты, выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей (законных представителей)

В День защиты детей (1 июня) традиционно проводится летний праздник с участием родителей (законных представителей).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в Детском саду имеются: медицинский блок, центры физического развития в группах.

Для художественно-эстетического развития функционируют музыкальный зал, центры художественно-эстетического развития в группах.

Для познавательного и речевого развития в группах созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических развивающих игр, центр книги.

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий.

В группах детей старшего дошкольного возраста создан центр по ознакомлению детей с родным краем, где представлены дидактические наглядные пособия: герб и флаг города Дорогобужа, карта Смоленской области, игрушки, изделия народного творчества, наборы открыток, магнитиков с достопримечательностями города, края, фотографии, альбомы памятных исторических мест городов Дорогобужа, Смоленска.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития детей:

- «Центр физического развития»

- «Центр природы»
- «Центр познавательного развития»
- «Центр экспериментирования»
- «Центр дежурства»
- «Центр конструирования»
- «Центр занимательной математики»
- «Центр игры»
- «Центр безопасности»
- «Центр патриотического воспитания»
- «Центр книги»
- «Центр театра»
- «Центр художественно-эстетического развития»
- «Центр музыки»

Развивающая среда участка Детского сада

Территория Детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы - (5 шт.) с оборудованием для игр детей;
- песочницы (5шт.);
- столы для настольных игр (5 шт.);
- скамейки (8шт.);
- спортивная площадка;
- огород;
- цветники и клумбы;

Методические пособия Программы

№	Официальные документы
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2	ФГОС ДО
3	СанПиН
Образовательная область «Физическое развитие»	
5	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей комплексы упражнений. — М.: Мозаика- Синтез, 2016.
6	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3-4года). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
7	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2014
8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2014
9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школегруппа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
	М.М. Борисова. Малоподвижные игры и упражнения. М.: Мозака – Синтез, 2016.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

17	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.:Мозаика-Синтез, 2014
20	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. —М.; Мозаика-Синтез, 2014.
21	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Нико ван Уденховен, Рона Джалла ван Уденховен. Раннее развитие детей культурологический подход – М.: Мозайка – Синтез, 2016.
	Е.С. Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья методика работы с родителями. – М.: Мозайка – Синтез 2007.
	Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозайка – Синтез. 2016.
	Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозайка – Синтез. 2016.
	Р.С.Буре. Социально – нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозайка – Синтез. 2016.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
24	Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Синтез, 2015.
26	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
27	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
28	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
29	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). — М.: Мозаика, 2015
30	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). — М.: Мозаика, 2015
31	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика, 2015
32	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозаика, 2015
33	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
34	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). — М.; Мозаика-Синтез, 2015
35	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). — М.; Мозаика-Синтез, 2015
36	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). — М.; Мозаика-Синтез, 2015
37	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.; Мозаика-Синтез, 2015

40	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
41	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
42	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
43	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
44	С.Н. Николаева Система работы в младшей группе: 3-4 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
45	С.Н. Николаева Система работы в средней группе: 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
46	С.Н. Николаева Система работы в старшей группе: 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
47	С.Н. Николаева Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Познавательное развитие в дошкольном детстве – М.: Мозайка – Синтез, 2012.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Гамилов. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозайка – Синтез. 2016.
	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозайка – Синтез. 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	
48	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). — М.: Мозаика
49	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. — М.; Мозаика, 2014
50	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.; Мозаика, 2014
51	Журова. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Сценарии образовательной деятельности. (ФГОС). — Глобус МИМЦ ООО, 2014
52	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2013.
53	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2013
54	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2013.
	А.И Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. — М.: Мозайка – Синтез, 2005.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
55	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
56	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2015
57	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015
58	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2015

59	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015
60	Лыкова И.А. Парциальная программа «Цветные ладошки». — М.: Мозаика-Синтез, К-2015.
61	Комарова Т. С., Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
64	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет —М.: Мозаика-Синтез, 2015.
65	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
66	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез. 2016.
67	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Коррекционная работа	
68	Методические рекомендации Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Русское слово. — 2018.
69	Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. - В.: Из-во «Учитель».
	Н.Д.Аксенова, И.Н.Татаринцева, Н.А. Галкина. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В.: Из-во «Учитель».
	О.Е.Громова. Инновации в логопедическую практику.М.: Линка – пресс. 2008.
	Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупова. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. — М.: Владос. 2014.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» ориентирована на детей от 1,5 до 8 лет.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

4.1. Возрастные категории детей, на которых

ориентирована Программа
Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа МБДОУ детского сада «Чебурашка» охватывает возраст детей от 1,5 до 8 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Виды деятельности для детей дошкольного возраста.

- игровая,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе прописаны 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в Учреждении, а также возможностями коллектива Учреждения.

Используемые Программы и методические пособия

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» базируется на положениях инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Реализация образовательной программы ведется дошкольного образования осуществляется по пяти образовательным областям.

Обязательная часть программы (не менее 60% ОП), обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40% ОП), соотносит с обязательной частью Программы по принципам:

- углубления и расширения содержания;
- дополнения Программы новыми образовательными модулями и областями.

Парциальные программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основывается на содержании:

- Парциальной образовательной программы «Юный эколог», 3-7 лет С.Н. Николаевой, направленной на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет (включительно);
- Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, ориентированной на формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру.
- Парциальная программа по плаванию на основе программы Т.И.Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» для детей от 3 до 8 лет. - Мозаика-Синтез, 2016.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие реализуется на основе использования программно-методических пособий Л.В. Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», раскрывающих основные направления работы педагогов по формированию представлений о труде, формирование у дошкольников осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали, воспитание гуманных чувств и отношений, а так же нравственно-волевых качеств у дошкольников.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программно-методическое пособие И.А. Помараевой, «Занятия по формированию элементарных математических представлений» включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-методических методов и приемов для занятий элементарной математикой с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаний о жизни, росте и развитии живых существ.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации учебно-методического комплекса инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

В группах используются методические пособия инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также программа и методические рекомендации М.Б. Зацепиной «Культурно-досуговая деятельность в детском саду».

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности

«Цветные ладошки» И.А. Лыковой, ориентированной на формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, позволяющей педагогам развивать

изобразительное творчество, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Т.Харченкова «Утренняя гимнастика».

Коррекционное направление. Количество, продолжительность, содержание и формы образовательного процесса осуществляются с учетом категории детей ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста, требованиями СанПиН, рекомендациями специальных образовательных программ.

Используется раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, применяется «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонетического недоразвития у детей».

Перечисленные выше направления реализации Программы имеют полное методическое обеспечение, включающие в себя пособия, как для педагогов, так и для детей.

Содержание программ, реализуемых в Детском саду, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Наряду с базовым дошкольным образованием педагоги Детского сада осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей Детского сада и желаний родителей (законных представителей).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей на учебный год.

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на родительских собраниях,
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в работе Совета родителей
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

Реальное участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование родителей – беседы с родителями – беседы с детьми о семье – наблюдение за общением родителей и детей 	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> – проведение совместных праздников – заседания семейного клуба «Семья» – оформление совместных с детьми выставок – совместные проекты – участие в субботниках – помощь в создании предметно-развивающей среды – семейные конкурсы – совместные социально значимые акции – совместная трудовая деятельность 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – участие в работе педагогического советов. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	<ul style="list-style-type: none"> – консультации – дискуссии – информация на сайте 	1 раз в квартал

<p>педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>Учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – круглые столы – родительские собрания – вечера вопросов и ответов – семинары – создание странички на сайте Учреждения – решение проблемных педагогических ситуаций – выпуск газеты «Золотой ключик», информационных листов плакатов для родителей – консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ. 	<p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> – беседы с родителями – психолого-педагогические тренинги – экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) – дни открытых дверей – показ открытых занятий – родительские мастер-классы – проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p>

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики Младший дошкольный возраст

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать па прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур

(круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт.

средняя группа

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности™ у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного

учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась?

Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

старшая группа

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных

образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Подготовительная к школе группа

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребен-

ка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены. Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть?

Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и заинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».